

**АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.ДОСМУХАМЕДОВА
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Утверждено на заседании факультета
«Инновационного образования»
декан факультета Муханбетжанова А.У.
протокол № 6 от «27» 08 2025 год.



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
6В01101-ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
НА 2025 – 2026 учебный год**

Атырау, 2025

№	Название и код дисциплины/ Пәннің коды және атауы	Цель курса Краткое содержание глав/ Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Пререквизит/ Пререквизиттер	Формируемые компетенции (не более 30 слов)/ Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Цикл дисциплины		Объем академ. кредитов	Рекомендуемый семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
3 курс								
16	AP 3305 Социальная психология	<p>Цель дисциплины: Цель изучения дисциплины: формирование знаний у обучающихся о таких фундаментальных проблемах, как социальная психология личности, взаимовлияние личности и группы, общение и социальное познание, межличностное влияние. В результате обучения обучающийся усвоит: предмет, историю и методы социальной психологии, становление современной социальной психологии за рубежом, социальную психологию личности, Я-концепцию как социально-психологический феномен, социализацию личности, психологию межличностного взаимодействия, психологию межличностного познания, психологию малых групп, лидерство в малых группах.</p> <p>Основные главы дисциплины: психология профессиональной деятельности. Личность в профессиональной деятельности. Развитие личности и рост личности. Профессиональное самообразование педагога в</p>	Общая психология, Современная история психологии и этнопсихология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; уметь владеть основными категориями и понятиями социальной психологии, владеть навыками	ПД	ВК	5	5

		<p>профессиональной деятельности. Работа по саморазвитию в деятельности психолога.</p>		<p>современных методов поиска, обработки и использования информации; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.</p>				
17	<p>РЕВР 2207 Разработка цифровых образовательных ресурсов</p>	<p>Цель дисциплины: Изучение дисциплины "Разработка цифровых образовательных ресурсов" базируется на знаниях курса "ИКТ", "использование IT в образовании". В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, понять, как интенсифицировать учебный процесс за счет использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение активности познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к благоприятной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие</p>	<p>Информационно - коммуникационные технологии, Использование IT технологий в образовании.</p>	<p>Умение осуществлять целенаправленный поиск информации различных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация интеллектуального досуга учащихся</p>	БД	ВК	5	5

		<p>коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий; формирование информационной культуры, способности осуществлять обработку информации).</p> <p>Основные разделы дисциплины: Общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя в курсе "применение IT в образовании", дидактическое пособие для компьютера.</p>						
18	<p>OPSSh 3208 Организация психологической службы в школе</p>	<p>Цель дисциплины: Целью преподавания дисциплины является знание о сохранении психологического здоровья обучающихся, навыков создания благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки в образовательном процессе и его влияния на способность обучающихся к саморазвитию. В результате обучения дисциплины студент сможет самостоятельно развивать творческие способности учащихся, помогать им в решении психологических задач, выбирать подходящие методы диагностической и коррекционной работы, владеет навыками работы психологических консультаций родителям, учителям, учащимся.</p> <p>Основные главы дисциплины: Функции образовательного менеджмента, основные методы</p>	<p>Общая психология, Коммуникация в деятельности психолога</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные теоретические положения и ключевые понятия психологии управления как науки; психологические методы регулирования взаимоотношений в коллективе в рамках управленческого труда; уметь: оперировать знаниями законов развития природы, общества и</p>	БД	КВ	5	5

		<p>управления в образовательном пространстве, делегирование полномочий в образовательном учреждении, управленческие решения в системе образовательного менеджмента, мотивация труда педагогов.</p>		<p>мышления в профессиональной деятельности; навыки организационно-управленческих решений и готовность нести за них ответственность; учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p>				
<p>19</p>	<p>ЕР3212 Психология труда</p>	<p>Цель дисциплины: Изучение дисциплины "Разработка цифровых образовательных ресурсов" базируется на знаниях курса "ИКТ", "использование IT в образовании". В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, понять, как интенсифицировать учебный процесс за счет использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей;</p>	<p>Общая психология, Социальная психология</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: общие принципы построения, способы и приемы осуществления социального взаимодействия; этические нормы и правила межличностного общения, этику партнерских отношений; уметь:</p>				

		обучения дисциплины студенты должны быть компетентными в области теории и практики критериального оценивания в поиске и		методы составления критериальной шкалы; уметь: составлять критериальные				
		увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение активности познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к благоприятной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий; формирование информационной культуры, способности осуществлять обработку информации). Основные разделы дисциплины: Психология труда как научная и практическая дисциплина. Психологический анализ трудовой деятельности. Психология субъекта трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности. Профессиональное развитие человека. Функциональные состояния и работоспособность.		осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества; навыки планирования собственной деятельности, выстраивать последовательность действий при ее выполнении; реализовывать траекторию саморазвития в деятельности.				
20	ТКО 3213 Технологии критериального оценивания	Цель дисциплины: овладение знаниями теории и технологии критериального оценивания образовательных результатов, формирование практических умений и навыков критериального оценивания, формирование навыков осуществления критериальную оценки деятельности образовательного учреждения. В результате	Теория и методика воспитательной работы, Педагогика	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: классификацию и виды оценивания знаний; методы диагностики развития учащихся;	БД	ВК	5	5

обучения дисциплины студенты должны быть компетентными в области теории и практики критериального оценивания в области образования, в поиске и отборе критериев необходимых для проведения оценки деятельности в области образования, в постановке и решении педагогических проблем, способствуя повышению качества образования в образовательных учреждениях. **Основные разделы дисциплины:** Место и роль оценивания в образовательном процессе. Традиционная и современная системы оценивания результатов обучения. Общая характеристика о целях и задачах оценивания. Традиционная система контроля и оценивания знаний. Виды педагогического контроля.

методы составления критериальной шкалы; уметь: составлять критериальные шкалы по конкретной теме с учетом мировоззренческих, познавательных и воспитательных задач; использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания; выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей; разрабатывать критерии, способствующие получению качественных знаний; владеть: методами теоретического анализа результатов наблюдений и оценивания знаний учащихся; способами организации совместной деятельности и

				межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды.				
21	РР 3214 Педагогическая психология	<p>Целью преподавания дисциплины: является овладение теоретической основой психологии обучения, воспитания и педагога, опираясь на научные достижения педагогической психологии в подготовке профессионалов и формируя основу для решения различных проблем, с которыми сталкиваются современные школьники в связи с особенностями их психического развития. В результате изучения дисциплины студент овладевает основными знаниями по современным проблемам педагогической психологии, закономерностями и психологическими механизмами психического развития; формирует творческие возможности лично-но – деятельностного решения обучения исторически сложившимся современным взглядам и исследовательским позициям в области педагогической психологии с широким использованием отечественного и зарубежного источника общепсихологических знаний; умеет применять полученные знания на практике; использует на практике учебно-предметные навыки.</p>	Общая психология, История психологии	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ориентироваться на цели воспитания в профессиональной деятельности учителя. Применение на практике систем педагогических психологических знаний; анализ результатов своей педагогической деятельности.</p>	БД	ВК	5	5

22	ТМРРД 3218 Теория и методика преподавания педагогических дисциплин	<p>Цель дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов умения управлять учебным процессом, проводить объяснение, отработку и контроль усвоения педагогических знаний и действий на лекционных и практических занятиях, в самостоятельных работах с помощью различных методов и средств. Результатом освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций у студентов, позволяющих организовывать, планировать, проводить и оценивать деятельность обучающихся в рамках образовательных программ общего и среднего специального образования, а также разрабатывать учебно-методические материалы, включая оценочные средства.</p>	Педагогика. Социальная педагогика	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>теоретические знания, практические навыки и навыки по педагогическая психология; принципы, закономерности практической деятельности; навыки:</p> <p>применение на практике систем педагогических психологических знаний; анализ результатов своей педагогической деятельности.</p>	БД	ВК	5	6
23	ТМРРсD 3218 Теория и методика преподавания психологических дисциплин	<p>Теория и методика преподавания психологических дисциплин относится к основной базовой области психологической науки. Предметом теории и методики преподавания психологических дисциплин являются психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса (обучения и воспитания)</p>	Общая психология Социальная психология	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>теоретические знания, практические навыки и навыки по педагогическая психология; принципы, закономерности практической</p>	БД	ВК	5	6

				<p>деятельности; навыки: применение на практике систем педагогических психологических знаний; анализ результатов своей педагогической деятельности.</p>				
24	<p>IBB 3207 Инклюзивное образование</p>	<p>Цель дисциплины : изучение формирования, развития, сохранения физического и нравственного здоровья детей школьного возраста; изучение социализации детей разных категорий: с ограниченными возможностями, эмигрированные, девиантные, одаренные и др. в общеобразовательный процесс в условиях интеграционного обучения, изучение методов обеспечения им психологической поддержки.</p> <p>Основные главы дисциплины: Цели и задачи дисциплины инклюзивного образования и история изучения. Включение в образовательный процесс детей различных категорий, нуждающихся в особом обучении в условиях интеграционного обучения. Дети с девиантным поведением, включение их в общеобразовательный процесс. Особенности детей мигрантов и включение их в общеобразовательный процесс. Особенности одаренных детей и включение их в образовательный</p>	<p>Общая психология, Педагогика, Особенности психолого-физиологического развития школьника, Социальная психология</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: владение методологическими основами и практиками, способностью сохранять международные и отечественные нормативные правовые базы инклюзивного образования и философские, нравственные идеалы государства и общества; развитие представлений об особенностях образования и воспитания особых детей в инклюзивных организациях</p>	БД	ВК	5	6

		процесс.		образования и о моделях оказания психолого-педагогической поддержки; умение ставить проблему, задачи, определять пути ее решения, составлять планы; уметь формировать научно-теоретические представления об интеграции особых детей в общеобразовательный процесс.				
25	Рк 3217 Психокоррекция	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов компетентности в системе практической психологии и психокоррекции как одной из важных ее областей. Данная дисциплина направлена на работу с нарушениями познавательного и психического развития, в ходе обучения студент понимает основные направления коррекционной психологической работы и ее основные принципы, цели и задачи коррекционной психологии, сущность коррекционно-развивающих путей, применяя различные психокоррекционные подходы и техники; владеет методами и методиками психологической коррекции.</p> <p>Основные главы дисциплины:</p>	Педагогика, Общая психология, история психологии, Педагогическая психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: о таких сторонах психологической практики, как индивидуальная и групповая психокоррекция, требованиях к специалисту и ограничениях различных методов и способов работы, основные особенности психического развития детей с физическими и	БД	ВК	5	6

		<p>введение в коррекционную психологию. Психолого-педагогическая основа специального (коррекционного) образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Практические методы коррекции.</p>		<p>психическими недостатками; особенности организации образовательного процесса детей с различными формами аномального развития; уметь: использовать особенности психического развития детей с физическими и психическими недостатками; особенности организации образовательного процесса детей с различными формами аномального развития.</p>				
26	<p>ЕРР 3306 Экспериментальная психология</p>	<p>Цель дисциплины: является овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований. В результате обучения студент способен самостоятельно применять психодиагностические методы и методики при изучении личности, адекватно и критически оценивать и анализировать полученные результаты в ходе психологического исследования. Основные разделы дисциплины: развитие, история становления психодиагностики, классификация</p>	<p>Общая психология, социальная психология, психологический менеджмент.</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-</p>	ПД	КВ	6	6

методов исследования; психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития; диагностика общих и специальных компетенций.

квалификационного оценивания работников; уметь применять принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики).

27

РРР 3306 Практикум по психологии

Цель дисциплины: Дисциплина ориентирована на осмысление студентами системных научных психологических знаний, которые характеризуют теоретико-методическую базу научно-исследовательских действий и в целом экспериментальный горизонт исследования; рассматривает теоретико-методологические и практика ориентированные подходы в исследованиях, формирует базу научно-исследовательской деятельности будущих специалистов.
Основные главы дисциплины: понятие о методологии,

Общая психология,
Социальная психология

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у

		методологии и методологии научного исследования. История развития экспериментального исследования. Контент-анализ. Виды психологического эксперимента.		людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь формулировать собственное мнение и позицию; иметь навык договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; анализировать конфликтные ситуации и искать компромиссное решение по выходу из конфликта; анализировать собственные личностные особенности.				
28	PPD 3309 Психолого-педагогическая диагностика	Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности. В результате	Педагогика, Общая психология, история психологии, Педагогическая психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: соотношение психодиагностики и смежных видов	БД	КВ	5	6

		обучения студент понимает и эффективно оценивает высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполняет профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.		диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников; уметь применять принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики).				
29	SKP 3309 Суицидология и кризисная психология	Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными вопросами, направлениями и категориями современной суицидологии и кризисной психологии; дается представления о методах, приемах и технологиях работы с лицами суицидального поведения и человека в различных кризисных периодах. В результате освоения	Общая психология, социальная психология, психологический менеджмент.	Способен осуществлять клинико-психологическую диагностику и клиникопсихологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем				

дисциплины студент способен анализировать нарушения в поведении, индивидуальные свойства, конституционные особенности, темперамент, характер личности, может использовать методы, приемы, техники профилактики суицидологии в кризисной психологии; ориентироваться, разбирать и решать проблемы в различных кризисных ситуациях.

состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях

4 курс

30

КР 4317 Коррекционная педагогика

Целью изучения данной дисциплины является формирование знаний у обучающихся об особенностях личностного развития детей, имеющих те или иные отклонения и вытекающих из них образовательных потребностях; развитие компетенции выявления наиболее результативных путей своевременной диагностики, профилактики и преодоления нарушений и отклонений в их развитии. В результате изучения дисциплины обучающиеся могут: выявить индивидуальные потребности обучающихся в поддержке и коррекции; овладеть методами, средствами оценивания, обучения и воспитания, коррекции детей, имеющих различные нарушения и отклонения в развитии; применять навыки вмешательства и психолого-педагогического сопровождения

Педагогика,
Общая психология,
История психологии,
Педагогическая психология

Компетентность в проведении практической педагог-психолог и коррекционной работы в социальной сфере

ПД

ВК

5

7

		детей.						
31	КРТСО 4218 Креативные педагогические технологии в современном образовании	<p>Цель изучения дисциплины: усвоение студентами знаний о широком спектре современных технологий обучения; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе. Результатами обучения выступают следующие компетенции: проектировать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс путем выбора соответствующих инновационных педагогических подходов и активных методов обучения с использованием образовательных технологий и цифровой среды; применять методы и приемы оценивания результатов обучения, уровня развития/знаний обучающихся.</p>	Технологии критериального оценивания Теория и методика преподавания педагогических дисциплин	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: теоретические знания, практические навыки и навыки по педагогической психологии; принципы, закономерности практической деятельности; навыки: применение на практике систем педагогических психологических знаний; анализ результатов своей педагогической деятельности.	БД	КВ	6	7
32	ООУЕДОУ 4218 Основы организации и управления экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях	<p>Целью дисциплины является вооружение студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивация на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность. Учебный предмет не только раскрывает обучающимся теоретические аспекты креативной педагогической технологии, но</p>	Педагогика Теория и методика воспитательной работы	Формируется как человек высокообразованный, духовно-нравственный, способный самостоятельно принимать решения, обладающий высоким чувством ответственности,				

		ориентирует учебный процесс на выработку способности к мышлению, построению будущего, сравнительному анализу, синтезу и оформлению собственных выводов, развивает познавательные способности, реализует возможностей развития познавательных и творческих способностей.		необходимым обществом.				
33	ОРК 4219 Основы психологического консультирования	Цель данной дисциплины: профессиональная подготовка студентов к практике психологического консультирования. Обучение навыкам деятельности профессионального психолога-консультанта, знание специфики психологического консультирования и самостоятельное его применение на практике, владение видами знаний, необходимых для грамотного решения психологической проблемы и помощь клиенту в решении его проблемы в зависимости от содержания психологической помощи, установление позитивных психологических отношений с клиентом, умение правильно использовать накопленный в ходе психологического консультирования фонд знаний, формирование навыков.	Коммуникация в деятельности психолога	Компетентен в организации психологического консультирования по вопросам, связанным с коммуникативным, взаимным влиянием на личностное развитие клиента.	БД	КВ	8	7
34	КР4219 Когнитивная педагогика	Дисциплина направлена на формирование научных представлений у студентов об этиологии и динамике	Педагогика, Общая психология, История	В результате освоения дисциплины обучающийся				

		интеллектуального развитии ребенка как субъекта педагогического процесса, а также вооружение системой знаний, умений и навыков обучающихся по совершенствованию когнитивных способностей в процессе обучения и воспитания.	психологии, Педагогическая психология	должен: знать: теоретические знания, практические навыки и навыки по педагогической психологии; принципы,				
35	МО 4220 Менеджмент в образовании	Курс способствует усвоению будущими бакалаврами основных категорий, закономерностей и принципов управления в педагогических системах различного уровня; изучение процессов решения управленческих задач и выявления условий принятия эффективного решения, воспитание культуры управления и развитие управленческого мышления.	Педагогика, Общая психология	Знать: теоретико-методологические основы менеджмента образования (функции, закономерности, принципы, методы, системообразующие факторы, историю развития концепции менеджмента в образовании, особенности управления школой на основе системного, гуманного, компетентностного, технологического подходов); владеет знаниями, необходимыми для руководства целостным педагогическим процессом в общеобразовательной школе; владеет нравственными нормами знает	БД	ВК	3	7

				правила и приемы работы с командой в группе; Квалификация: использует приобретенные теоретические знания при выполнении заданий, а также при обмене опытом в школе, при обучении и воспитании обучающихся в будущей педагогической деятельности; учится проектировать и осуществлять различные управленческие услуги, руководствуясь ими в общении с педагогическим коллективом, коллективом учащихся; умеет грамотно использовать информацию для принятия конструктивных решений в учебных и жизненных ситуациях;				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

познавательные способности,
реализует возможностей развития
познавательных

36	ONIDP 4310 Основы научно-исследовательской деятельности и проектирование	Дисциплина направлена на формирование у студентов основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования. Изучение дисциплины способствует формированию у студентов знаний, умений и навыков в области теории и практики основ научных исследований, предоставлению необходимой методической помощи по научному сопровождению при организации и проведении рациональной и эффективной научно-исследовательской работы, обобщении и представлении научных результатов, подготовке презентаций	Педагогика, Общая психология, История психологии, Педагогическая психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ориентироваться на цели воспитания в профессиональной деятельности учителя. Применение на практике систем педагогических психологических знаний; анализ результатов своей педагогической деятельности.	ПД	ВК	5		7
37	TRNPDSSh 4310 Технология реализации нормативно-правовой документации в современной школе	Целью дисциплины является вооружение студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивация на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность. Учебный предмет не только раскрывает обучающимся теоретические аспекты креативной педагогической технологии, но ориентирует учебный процесс на выработку способности к мышлению, построению будущего, сравнительному синтезу и оформлению	Педагогика, Общая психология, История психологии, Педагогическая психология	Развитие профессиональных компетенций в отношении анализа законодательных документов, касающихся организации и проведения эффективного педагогического процесса в учреждениях.	ПД	ВК	5		7

		познавательные способности, реализует возможностей развития познавательных и творческих способностей.						
38	PPSO 4312 Психология и педагогика семейных отношений	Цель освоения дисциплины: формирование психолого-педагогических знаний студентов по вопросам семейного воспитания и семейных отношений. В результате изучения данной дисциплины студенты: поймут основные вопросы и концепции тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений; причины психологического диссонанса в семье, понятия и формы распада семейных отношений; усваивают особенности диагностической и коррекционной работы с семьей и умение проводить небольшие исследования семьи.	Педагогика, Общая психология, История психологии, Педагогическая психология	Подготовка молодежи к семейной жизни; сравнение семьи как социальной единицы подготовка молодежи к семейной жизни как социальной единицы; сравнение семьи как социальной единицы	БД	КВ	5	7
39	РРР 4221 Практическая педагогика и психология	Цель изучения дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности педагога и практического психолога в области базовых, фундаментальных положений практической педагогики и психологии, овладение опытом решения педагогических задач, практическими навыками организации психологической помощи в контексте проблематики клиентского поля практической психологии, способствующими развитию профессионально значимых качеств. Результаты	История психологии, Педагогическая психология	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ориентироваться на цели воспитания в профессиональной деятельности учителя. Применение на практике систем педагогических психологических знаний; анализ результатов своей педагогической				

		обучения: планирование и организация педагогического взаимодействия в практической деятельности; овладение представлениями специфики педагогического творчества и педагогического новаторства; усвоение технологий практической психологии.		деятельности.					
--	--	---	--	---------------	--	--	--	--	--

Согласовано с работодателем:

Директор Методического центра управления образования Атырауской области
Болатбекұлы Д.Б.



Согласовано с ВУЗом :

Руководитель офиса обеспечения и повышения академического качества и развития образовательных программ А.Сарсенгазиева Сарсенгазиева А.С

Заведующий кафедры Қ.О.Қазиев Қ.О.Қазиев